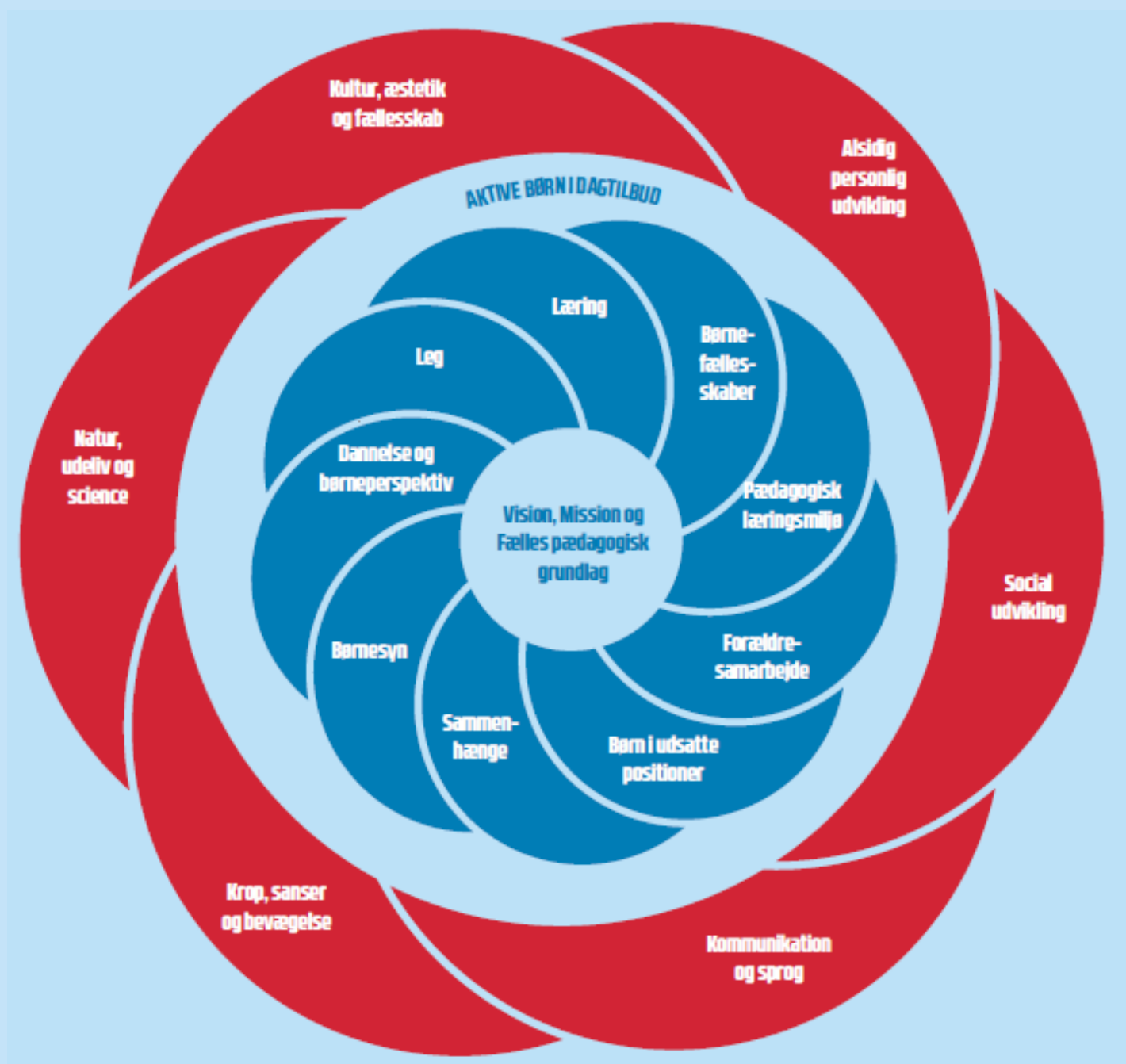


Pædagogisk læreplan for Ørkildborgens børnehus 2022-2024



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale og selvejende klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglig viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagtilbuddet Fyrtårnet

Fyrtårnet er et forpligtende netværk bestående af 3 selvejende dagtilbud, som hver især er selvstændige juridiske enheder.

Selvejende dagtilbud er den driftsform der sikrer forældre størst mulig indflydelse i deres barns dagtilbud. Historisk set har selvejende dagtilbud en høj grad af ejerskab og engagement indbygget i vores særlige form for at drive dagtilbud. Det enkelte dagtilbud har egen bestyrelse efter gældende vedtægter. Bestyrelsen er ansvarlig for værdigrundlag, pædagogik, økonomi, og bestyrelsen er arbejdsgiver for personalet. Hvert dagtilbud har egen partnerskabsaftale med Svendborg kommune. Fyrtårnet har en netværkskontrakt som beskriver hvordan der arbejdes i netværket.

Ørkildborgens børnehus

- Høj faglighed, overvejende uddannet personale.
- Vi lægger vægt på kompetenceudvikling og pt. er pædagogerne på skift afsted på den 1-årige uddannelse i neuroaffektiv udviklingspsykologi med Susan Hart
- Anerkendende tilgang hvor vi lægger vægt på samspil og relationer ud fra Marte Meo metodens principper, som er husets pædagogiske fundament
- God tone
- Små grupper
- Stueopdeling med kontaktpædagogfunktion

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

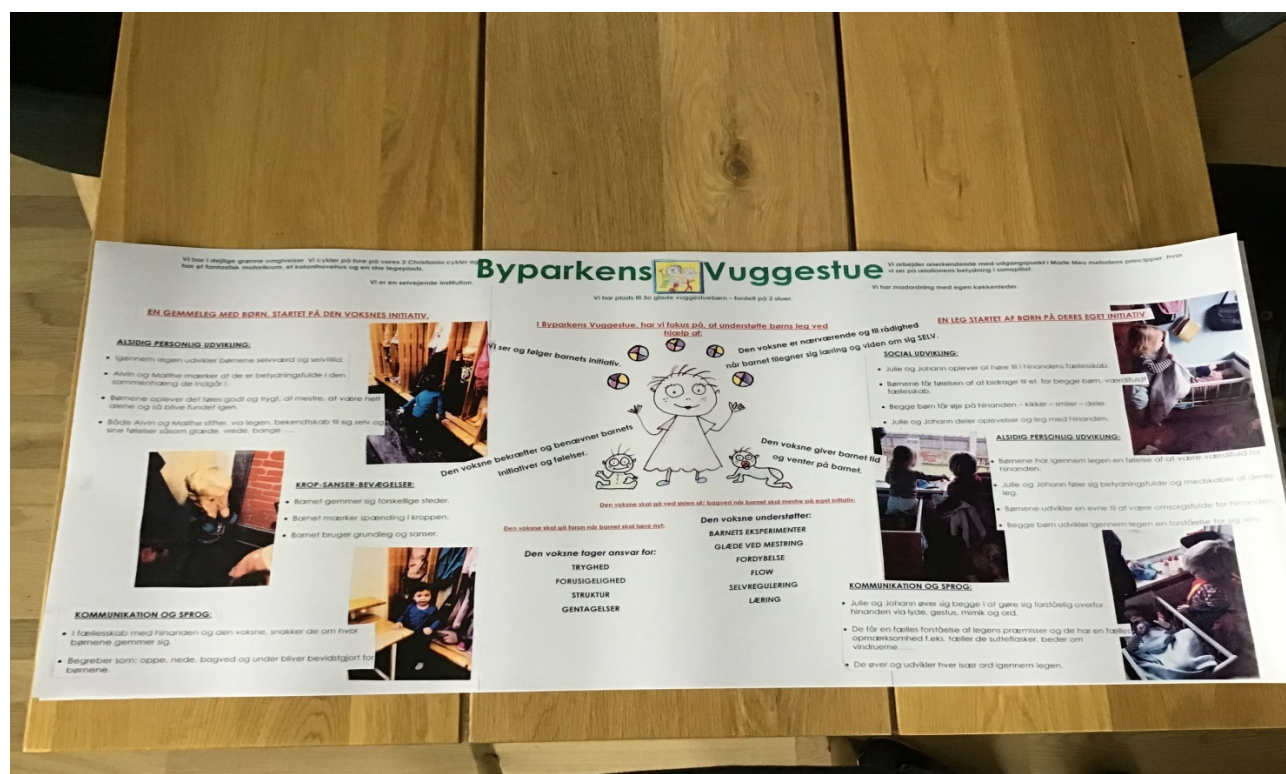


Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vuggestuen

- Vi deler børnene i mindre grupper efter alder/modenhed, og har faste aktiviteter på tværs i huset, såsom motorikforløb, store gruppe, sansetema, og kreative forløb.
- Vi tilpasser læringsmiljøet efter børnegruppen, med fokus på mange små læringsmiljøer, og giver plads til spontane forløb
- I alle hverdagsrutiner sætter vi ord på barnets og den voksnes egne initiativer, og skaber positiv ledelse.
- Vi regulerer og guider barnet, -vi går foran, bagved og ved siden af barnet, og skubber blidt til kompetencer og potentialer.
- Vi har en fast struktur på stuerne, for at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene

Børnehaven

- Når vi spiser har vi fokus på selvhjælpenhed, turtagning og social opmærksomhed
- Vi er altid nysgerrige på, hvordan hverdagens rutiner understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Vi deler børnene i mindre grupper efter alder og modenhed, og har faste aktiviteter på tværs i huset, såsom motorikforløb, store gruppe, sansetema og kreative forløb.
- Samling er et unikt rum for læring og dannelse, da vi både ser børnene for de unikke individer de er,- samtidig med at sang, dans og rytmik giver mulighed for at børnene stifter bekendtskab med at lære at vente på tur, behovsudskyde og se sig som en del af et fællesskab

- Vi ser legepladsen som en fantastisk platform til at skabe mangfoldige inspirerende læringsmiljøer, hvor personalet både deltager i legen, men også træder ud af legen og lader børnene fordybe sig i en bestemt leg eller aktivitet
- Vi regulerer og guider børnene ved at få foran, ved siden af og bagved børnene i den proces det er at blive mere og mere selvhjulpne og opfatte sig selv som et selvstændigt individ

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vuggestuen

- Vi vægter den daglige dialog med forældrene ved afhentning og aflevering
- Årligt forældremøde ofte med et tema
- Forældresamtaler efter behov, og når vi trivsel vurderer børnene 1 x årligt (Fokus)
- Ved opstart i vuggestuen lægger vi vægt på at skabe tillid og åbenhed, og forventningsafstemmer med hinanden.
- Vi rådgiver og vejleder forældrene efter behov

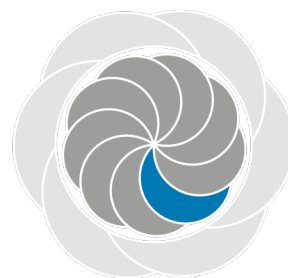
Børnehaven

- I opstartssamtaler forventningsafstemmes det kommende forældresamarbejde så forældrene ved hvad de kan forvente af os, og hvad vi forventer af dem
- Vi vægter den daglige dialog ved aflevering og afhentning. Vi har fokus på en åben og ærlig dialog for at skabe sammenhæng mellem barnets verdener, da et godt forældresamarbejde er en del af rammen for et godt børneliv. Vi forventer at forældre informerer om væsentlige ændringer i hjemmet, da det vil give det pædagogiske personale mulighed for at justere den pædagogiske praksis fordi ændringer i barnets livsforhold påvirker deres evne til at læge og lære
- Forældresamtaler efter behov og når vi trivselsvurdere børnene 1xårligt
- Vi afholder forældrearrangementer, og har planer om lygtefest, bedsteforældredag, Lucia, Eid og blomstens dag
- Vi benytter Aula som fælles platform til informationer, nyhedsbreve og billeder af hverdagens aktiviteter, som kan bidrage til en fælles dialog mellem barn og forældre
- Vi udfordrer kroppen både grov og finmotorisk og igennem forskellige sanse lege, fodbade, leg med kartoffelmel, pasta fingermaling/ansigtsmaling osv.
- Vi øver finmotorik ved at klippe, lave perler, male og tegne
- Fokus på grundlege og samarbejdsøvelser

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i

udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistriksel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårssfo og efterfølgende bro til skolen. Forårssfo arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

- 0-2-årige har brug for det nære. Vi oplever i nærområdet at se på høns, heste, gravemaskiner, arbejdsbiler, og hilser på gårdmændene i deres traktor
 - Vi cykler til havnen, biblioteket, skov/strand, Naturama, og til vores kolonihave
 - Vi deltager i aktuelle begivenheder som dansens dag, klovnefestival, og ser juletræet i byen
 - Når der er mulighed for det deltager vi i teater i Skovbyhus
-

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vuggestuen

- Vi har fokus på indretningen af rummene så de er indbydende og inspirerende
- Vi deler os i mindre grupper for at skabe ro og tid til fordybelse
- Vi rydder op og begrænser mængden af legetøj
- Vi er hele tiden i børnehøjde og tager barnets perspektiv, og sætter ord på alt hvad der foregår.
- Vi har en velindrettet legeplads og et motorikrum, hvor børnene bliver udfordret fysisk og psykisk

Børnehaven

- Vi tilpasser læringsmiljøet efter børnegruppen, med fokus på mange små læringsmiljøer, og giver plads til spontane forløb. Det gælder såvel ude som inde
- Vi udsmykker vores hus med børnenes egne kreationer, da det skaber glæde og stolthed hos børnene
- Vi har gode muligheder for fysisk udfoldelse især vores store nye legeplads rummer muligheder. Vores hue er indrettet med mulighed for at være i mindre grupper hvor der er ro til fordybelse og reduceret støjniveau. Alle stuer har separate indgange frem for en fælles hovedindgang, hvilket skaber ro if aflevering og afhentning.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen

- Vi styrker barnets selvværdsfølelse ved at et nej følges op af en handlevejledning til hvad barnet må gøre i stedet for
- Vi ser hensigten bag handlingen, barnets initiativer er altid meningsfulde
- Vi deler erfaringer med barnet, og spejler barnets følelser
- Vi følger barnets initiativ, og støtter mestring ved at møde barnet indenfor nærmeste udviklingszone
- Vi afstemmer os i relationen til barnet, og hjælper barnet med at regulere Arousal

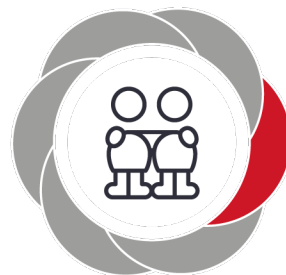
Børnehaven

- Vi er karavanefører, vi regulerer og guider, går foran, ved siden af og bagved børnene, arbejder indenfor nærmeste udviklingszone
- Vi arbejder i små grupper og skaber succesoplevelser for det enkelte barn. Vi har ugeplaner/aktivitetsplaner som vi ofte justerer
- Læringsmiljøer der byder op til leg, såvel inde som ude
- Engagerede voksne der er lyttende, anerkendende og tydelige i deres måde at kommunikere på

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen

- Vi øver børnene i at vente ved at alle får "tur", vi fordeler opmærksomheden blandt børnene så de igennem det fælles udsætter egne behov.
- Vi er bevidste om hvem der fremmer hinanden i alder og udvikling, ved at lave grupper på tværs i huset
- Vi skaber social opmærksomhed ved at bruge børnenes navne, får dem til at kikke op/rundt, og skaber fælles opmærksomhed ved f.eks. at sige: *"se Anton hvad Nanna kan, hun hopper"*

Børnehaven

- Vi inddrager børnene i de daglige gøremål
- Vi kæder børnene sammen ved at oversætte og guide, og sætte ord på deres følelser og handlinger
- Italesætter børnenes følelser og synliggøre at alle følelser er ok. Vi benævner og bekræfter børnene overfor hinanden og øver at spejle sig i hinanden.
- Børnene øver sig i sociale relationer på tværs af aldersgrupper og får erfaring med accept og respekt for hinandens forskellighed, -at være en god kammerat som andre vil lege med.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3-årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere.

Vuggestuen

- I alle hverdagsrutiner sætter vi ord på handlinger og benævner barnets følelser, og vi gentager barnets lyde. Vi bruger gode toner og guider og støtter barnet, og har vægt på kontakt før opgave
- Vi deler os i mindre grupper så der er ro til at være i dialog med børnene om det de oplever
- Vi bruger dialogisk læsning, samt sprogkuffert/poser med rekvisitter hvor vi kobler ord/begreber, og synger med fagter
- Vi laver rim og remser, og venter på barnet så det får tid til at respondere på det vi siger
- Vi styrker omverdensforståelsen igennem ture ud af huset, hvor vi snakker om det vi ser
- Vi er påbegyndt et online uddannelsesforløb med materialet fra "SPROGKLAR", som understøtter og udvikler det sproglige læringsmiljø

Børnehaven

- Vi holder samling hvor vi bruger piktogrammer og taler om dagens gang, årstiden, ugedag, farver tal osv
- Vi synger og leger sanglege, læser og øver os på rim og remser
- Vi sætter ord på barnets initiativer, og benævner egne initiativer
- Vi er sproglige rollemodeller, der er med til at understøtte børnenes udvikling i hverdagssituationer.
- Vi bruger materiale fra sprogklar

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, glattere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være Gazelle Børnehus eller Gazelle Dagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Vuggestuen

- Vi har et velindrettet motorikrum, og en legeplads der giver mulighed for at udfolde sig fysisk og stimulere alle sanser. Vi bruger nærområdet hvor vi løber i bakkerne, og balancere på træstammer i skoven
- Vi har fokus på at indrette stuerne så de inspirerer til motorisk udfoldelse
- Vi giver børnene mulighed for sansemæssige oplevelser, fodbade/massage, leg med mel, pasta, gå på bare tæer, vand og boldbade, sæbebobler, fingermaling og vand/sand lege.
- Vi har økologisk madordning hvor sanserne skærpes af dufte, smag, og syn

- Vi synger, danser og høre musik

Børnehaven

- Vi udfordrer kroppen både grov og finmotorisk og igennem forskellige sanse lege, fodbade, leg med kartoffelmel, pasta fingermaling/ansigtsmaling osv.
- Vi øver finmotorik ved at klippe, lave perler, male og tegne
- Fokus på grundlege og samarbejdsøvelser
- Skabe glæde ved bevægelse/leg igennem voksenstyret aktiviteter og med engagerede voksne der er deltagende i legen
- Laver aktiviteter med høj arousal lege, hvor børnene er fysisk aktive, og lav arousal som Yoga, siesta eller massage

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vuggestuen

- Vi bruger vores kolonihave som vi boltrer os i, plukker bær, blomster, og graver efter regnorme og biller
- Vi besøger skov og strand med forstørrelsesglas, net og plasticakvarier
- Vi følger årets gang, sol, blæst, sne, regn, varme, kulde, frost. Når det regner er vi ude og plaske i vandpytter, finde regnorme og lave mudderkager. Når det sner bygger vi snemænd
- Vi cykler på landet hvor vi besøger, heste, køer, høns, og smager på naturen på vejen
- Vi giver børnene oplevelser der inspirerer til tankeeksperimenter som "hvad nu hvis", og vi har en velindrettet legeplads

Børnehaven

- Respekt for naturen i form af aktiviteter omkring dyr, natur, årstider, f.eks har vi skraldetur hvor børnene bliver opmærksom på at sortere affald

- Forskellige eksperimenter der vækker nysgerrighed hos børnene, f.eks. at arbejde med jord, vand, ild og luft, studere krible/krable i mikroskop, studerer døde kasser osv.
- Vi arbejder i hele processer, og lader børnene være med hele vejen, f.eks. er børnene med til at handle karse og vat, og til at så karse, se det gro og spise det på maden
- Til foråret laver vi i samarbejde med køkkenpersonalet en køkkenhave, hvor børnene får mulighed for at høste og komme med i køkkenet og tilberede det de høster

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5-årsalderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Vuggestuen

- Vi danser og lytter til musik, klæder os ud og laver ansigtsmaling
- Vi har traditioner if. jul, fastelavn, påske, forår/efterår, vi udsmykker med ting børnene har lavet, og tager billeder af processen som vi hænger op.
- Vi besøger biblioteket, havnen, Naturama, og går i teateret når vi har muligheden.
- Vi læser, tegner, maler og laver kreative forløb
- Vi har rytmikgrupper på tværs i huset, store, lille og mellem rytmik

Børnehaven

- Vi har et dejligt krearum, hvor vi introducerer materialer der kan give dem lyst og interesse for skabende og eksperimenterende virksomhed
- Vi bruger byen, havnen og de kulturelle tilbud, Naturama, teatret, biografen og bib-

lioteket

- Vi inddrager højtider og traditioner fra kulturelle baggrunde, og sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

- Der er igennem et årelangt samarbejde med Marte Meo principperne som fælles fagligt værdigrundlag, - opbygget og udviklet en samarbejdskultur, hvor den enkelte forholder sig fagligt selvkritisk, og hvor man igennem en reflekteret tilgang forholder sig fagligt nysgerrigt til hinandens praksis.
 - På personalemøder/stuemøder er der lavet en systematisk struktur if. evaluering. Der laves ugeplaner/aktivitetsplaner, hvor børnene er inddelt i mindre grupper if. deres udviklingsalder som justeres og evalueres på stuemøderne.
 - Vi laver ofte små aktionslæringsforløb/prøvehandlinger som vi evaluerer og justere
 - Vi bruger videooptagelser hvor vi ser på samspillet imellem barn/voksen
 - Vi har forskellige evalueringsredskaber f.eks. Smtte modellen og sløjfen
-

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

- Foto på hjemmesiden
- Video
- Tegninger
- Praksisfortællinger
- Udstilling af børnenes kreative materialer
- Plancher

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

Dagtilbuds ledergruppen har drøftet behovet for en systematisk og fælles tilgang til arbejdet med evaluering mindst hver andet år - samtidig med, at der er plads til lokale variationer i brugen af evalueringsformer, metoder, og værktøjer i arbejdet med den løbende evalueringspraksis. I den forbindelse er en skabelon for evaluering udarbejdet samt et forslag til processen, som man kan vælge at benytte og dette har vi gjort.

Den styrkede læreplan skal være et dynamisk dokument. Det er vigtigt, at den afspejler den pædagogiske praksis her hos os, samtidig med, at den giver fælles retning. Det er vigtigt, at alle personer samt bestyrelsen har ejerskab til læreplanen og arbejder herudfra. Derfor må en løbende evaluering og en større systematisk evaluering finde sted.
