

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan og
mangfoldige læringsmiljøer
Ørkildborgens børnehus
Sommer 2024**



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Vi har valgt at evaluere på vores morgenrutine da vi oplevede meget uro og utryghed blandt børnene.
Vi har desuden evalueret på læreplantema natur, udeliv og science

Morgenrutine og opdeling kl. 08:00

Målgruppe: Alle børn som møder i børnehuset inden kl. 08:00

Tidsperiode: Februar/Marts 2024

Sammenhæng: I tidsrummet fra vi åbner kl. 06:30 og frem til stueopdelingen kl. 08:00 afleveres alle børn i hjerterummet. Kl. 08:00 møder størstedelen af huset personale ind, hvorefter stuerne personale får børnene med fra hjerterummet og ud på deres stuer.

Forældrebestyrelsen har påpeget at det indimellem kan føles forholdsvis kaotisk at aflevere i hjerterummet, dels på grund af de store lokaler og hyppig gennemgang af forældre og børn der først skal ned til stuens garderobe med deres ting, hvorefter det pågældende barn skal afleveres i hjerterummet. Desuden lægger hjerterummet op til high-arousal aktiviteter da rummene er store, og inkluderer både gynger og motoriske rekvisitter.

Vi vil i den kommende periode prøve at åbne i den ene vuggestuegruppe hos drageungerne, så vi kan understøtte en rolig aflevering set fra barnets perspektiv og hvor de pågældende forældre kan overdrage de beskeder der måtte være relevante for dagen.

Vi arbejder med følgende læreplanstemaer:

Kommunikation og sprog

Social udvikling

Alsidig personlig udvikling

Mål: Vores målsætning er at understøtte den gode aflevering, hvor barnet føler sig tryk og forældrene får ro til at overdrage barnet og eventuelle beskeder til personalet. Vi ønsker at skabe en morgenrutine hvor der er fokus på low-arousal aktiviteter, så det generelle lydniveau holdes nede. Hvilket gerne skulle betyde at de børn der skal afleveres, undgår en følelsesmæssig overstimulering af indtryk.

Tiltag:

- Aflevering i tidsrummet 06:30 til 08:00 vil i fremtiden finde sted i den ene vuggestuegruppe kaldet "Dragerunger".
- Der bemannes med yderligere 1 person, så der fremover vil være to medarbejdere kl. 06:30 og yderligere en kl. 07:00.
- Morgenmad serveres mellem 06:30 og 07:00 så fokus er på børnene og ikke på praktiske opgaver i forbindelse med servicering af mad.

Tegn:

- At både børn og forældre fornemmer en mere rolig start på dagen, hvor der er ro til en god og tryk aflevering.

Evaluering af morgenstruktur:

Vi har på vores p-møde d. 17/5 evalueret på vores morgenrutine og de nye tiltag vi har foretaget.

Der er en overvejende positiv stemning over tiltagene blandt personalet, der er generelt skabt mere ro og både børn og forældre har taget positivt i mod vores nye tiltag. Da stuen er placeret afsides og ikke som et sted hvor der er hyppig gennemgang, har det haft overvejende positive konsekvenser for lydniveauet og den generelle stemning af ro. Der lægges i højere grad vægt på low-arousal aktiviteter hvor der tages højde for det store aldersspænd vi har når vi er samlet (0-6 år).

Vi er kommet frem til at vores tiltag virker, hvor konklusionen bliver, at det fremover vil indgå som vores morgenrutine.

Tema: Natur, udeliv og science i børnehaven.

Sammenhæng.

Integrationen af natur, udeliv og science stimulerer børnenes naturlige nysgerrighed, fremmer deres motoriske færdigheder og støtter deres sociale og emotionelle udvikling. Gennem leg og eksperimenter i naturen kan børnene udvikle en dybere forståelse og respekt for miljøet.

Emnet berører flere læreplanstemaer:

Krop, sanser og bevægelse

Når vi bevæger os i naturen, ligger vi mærke til lyde, lugte og fornemmelser. Vi tager insekter, biller og snegle op og sanser deres bevægelse og deres overflader. Vi lytter til deres lyde.

Social udvikling.

Mens vi undersøger øver vi os i at give plads. Vi venter på tur, inviterer hinanden til at se, lytte og føle.

Kultur, æstetik og fællesskab.

Vi er nysgerrige og undersøgende i fællesskab, temaet fylder i højere og mindre grad for børn og voksne på stuen. Vi går til det med varieret engagement, men det fælles tema giver os muligheder for at fordybe os sammen. Vi lægger mærke til insekternes forskelligartede udtryk og laver vores egne ved at klippe, klistre, male og forme de insekter og biller vi opdager i naturen. Vi laver vores eget lille naturhjørne på gangen hvor vi placerer fotos af de insekter vi finder i nærområdet.

Kommunikation og sprog

Vi lærer nye begreber ift. insekter, biller og naturen omkring os. Vi øver os i at søge svar, ved at stille de rigtige spørgsmål. Vi øver at lytte til hinanden, og at videreformidle den nye viden og de oplevelser børnene har haft i og med naturen.

Alsidig personlig udvikling.

Vi bliver opmærksomme på naturen omkring os, får indsigt i hvad naturen og dens dyreliv har brug for og hvordan vi kan passe på den. Vi øver os i at være forsigtige når vi tager levende væsner i hånden, og at vise omsorg ved at sætte dem tilbage i den natur vi finder dem i

Mål.

Børnene skal opmuntres til at udforske deres omgivelser og opdage nye ting i naturen. Børnene skal introduceres til simple naturvidenskabelige begreber gennem leg og eksperimenter. Fremme børnenes grov og finmotoriske færdigheder gennem aktiviteter i det fri, samt styrke deres forståelse for naturen og opbygge en grundlæggende respekt for miljøet.

Tiltag.

Vi bruger legepladsen hvor børnene kan lege frit og opdage naturens elementer. Vi planlægger hyppige ture til skov og strand hvor børnene kan udforske forskellige naturmiljøer.

Vi holder blomstens dag hvor vi inviterer forældre/bedsteforældre på besøg og planter blomster sammen. Vi sår forskellige frø i plantekasser, og høster f.eks radiser, jordbær osv

Tegn.

Børnene viser interesse og glæde ved at deltage i udendørs aktiviteter og naturprojekter

Børnene stiller spørgsmål og deler deres opdagelser med hinanden og de voksne

Børnene viser omsorg for naturen ved at tage vare på planter og dyr

Evaluering

Indsamling af børnenes tegninger og ting fundet i naturen. Foto fra aktiviteter og noter om deres oplevelser og opdagelser. Fælles faglig refleksion på stuemøder og på personalemøder if. til hvordan aktiviteten støtter læringsmålene.

Naturoplevelser på legepladsen og "krible krable bed". Vuggestuen

Det pædagogiske læringsmiljø spiller en central rolle i at understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem veltilrettelagte aktiviteter og en bevidst pædagogisk tilgang kan børnene få oplevelser, der fremmer deres alsidige udvikling. Dette kan illustreres gennem en konkret aktivitet i vuggestuen. Vi har valgt at arbejde med naturoplevelser på legepladsen.

Konkret har børnene sammen med en voksen, gravet efter orm og kikket på smådyr i et "krible krable bed". Der er brugt små skovle og små spande, til at grave og samle orme, mariehøner, bænkebidere og andre insekter. Der er blevet læst bøger og kikket på billeder af insekter.

Børnegruppen og de voksne har desuden været på skovtur og samlet store træstubbe, for at skabe en lille oase for smådyr og insekter. Disse stubbe fungerer som naturlige levesteder og giver skjulesteder og føde til en række forskellige arter insekter, som bænkebidere og biller, kan finde ly i barkens sprækker. Træstubbene fremmer biodiversiteten og giver børnene en mulighed for at opleve og lære om naturens mange små beboere på nært hold.

Sammenhæng:

I denne aktivitet indgår følgende læreplanstemaerne:

- Natur, udeliv og science.
- Alsidig personlig udvikling.
- Kommunikation og sprog.
- Social udvikling.
- Kultur, æstetik og fællesskab.
- Krop, sanser og bevægelse.

Den praktiske udførelse af aktiviteten giver børnene mulighed for at udforske naturen, udvikle deres motoriske færdigheder, og fremme både individuel og social læring.

Mål:

Formålet med aktiviteten er flerfoldigt:

Natur, udeliv og science:

At styrke børnenes nysgerrighed og interesse for naturen gennem direkte oplevelser med jord og insekter. Når børn engagerer sig i aktiviteter udendørs, som at grave efter insekter, oplever de naturen direkte. Dette fører til en naturlig nysgerrighed og lyst til at udforske, som er grundlæggende for videnskabelig tænkning og læring. Børnene lærer om forskellige dyre- og plantearter, deres levesteder og betydningen af biodiversitet.

Alsidig personlig udvikling:

At fremme børnenes selvstændighed og selvtillid ved at lade dem udføre opgaver selv. Ved at lade børnene udføre opgaver selvstændigt og fejre deres fund, opbygges deres selvtillid og følelsen af mestring. Øge børnenes nysgerrighed og problemløsning gennem udforskning og opdagelse af naturen. At finde og undersøge insekter appellerer til børnenes naturlige nysgerrighed og fremmer kognitive færdigheder.

Kommunikation og sprog:

At udvikle børnenes sprog gennem dialog og ordforråd relateret til naturen og de opdagede insekter. Børnene bruger sprog til at beskrive deres oplevelser, stille spørgsmål og udtrykke deres behov. De engagerer sig i dialoger om hvad de finder.

Social udvikling:

At styrke samarbejde og sociale relationer gennem fælles aktiviteter.

Børnene arbejder sammen om at finde og samle insekter, deler deres fund og hjælper hinanden med at bruge værktøjerne.

Når konflikter opstår, for eksempel om brugen af værktøjer, forsøger børnene at finde løsninger ved at forhandle og dele. Pædagogen (karavaneføreren) guider børnene i deres sociale interaktioner, hjælper dem med at løse konflikter og positive sociale færdigheder.

Kultur, æstetik og fællesskab:

At opbygge en fælles forståelse og respekt for naturen.

Børnene viser omsorg for de insekter, de finder, og for hinanden.

De trøster en ven, der måske er bange for en orm, eller glæder sig sammen over et spændende fund.

Krop, sanser og bevægelse

Træstubbe området og "krible krable" bedet, inviterer børn til at bruge deres sanser og krop aktivt. De får jord på hænderne, kravler rundt i det ujævne bed og kan røre ved de ru overflader, klatre på og hoppe fra stub til stub, hvilket styrker deres motorik og balance. Gennem denne fysiske leg får børnene også mulighed for at bruge deres sanser til at opdage forskellige teksturer og dufte, som naturen byder på. Dette område på legepladsen bliver således en integreret del af børnenes udvikling af både sansemæssige oplevelser og fysiske færdigheder.

Tiltag:

Tiltagene for at nå disse mål inkluderer:

- Tilvejebringelse af passende værktøjer (små skovle og spande) og et trygt, veldefineret område (krible krable bed) for aktiviteten. Bøger og billeder af og om insekter. Samt en gå tur i skoven, hvor der indsamles diverse træstubbe.
- Pædagogens rolle som "karavanefører", der støtter og guider børnenes opdagelser og samtaler.
- Skabelse af en positiv og støttende atmosfære, hvor børnene opmuntres til at stille spørgsmål og dele deres fund med hinanden.

Tegn :

Tegn på, at målene er opnået, inkluderer:

- Børnene viser interesse og engagement i at grave og udforske området.
- Der observeres øget brug af naturrelateret ordforråd og kommunikation mellem børnene.
- Børnene viser glæde og stolthed over deres opdagelser, hvilket indikerer øget selvtillid.
- Børnene samarbejder og deler værktøjer og fund med hinanden, hvilket viser udvikling af sociale færdigheder.

Evaluering:

- Løbende observationer af børnenes engagement og interaktioner under aktiviteten.
- Efterfølgende refleksioner og diskussioner blandt pædagogerne om, hvordan aktiviteten understøttede læringsmålene.
- Dialog med børnene, for at få indsigt i deres oplevelser og læringsudbytte.

Gennem denne aktivitet skabes et rigt pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på tværs af flere dimensioner og temaer.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vi forholder os generelt evaluerende til egen og fælles pædagogisk praksis. Vi veksler mellem spontan og planlagt evaluering, hvor den spontane evaluering oftest foregår på de enkelte stuer med en undersøgende tilgang til de læringsmiljøer stuerne har etableret. Den fælles planlagte evaluering foretages på vores personalemøder, hvor vi drøfter hvad der fungerer godt, og hvad der kan blive bedre.

I skrivende stund er vi stadig i gang med at etablere vores børnehave, såvel som overgangen til vores nye hus stadig er under udvikling. Vi har i den forbindelse benyttet os af en erhvervspsykolog, som har drøftet overgangen til det nye hus både i enerum med den enkelte ansatte og på et fælles personalemøde.

Vi bruger både billeder, produkter af det børnene har lavet, og skriver løbende om dagens/ugens aktiviteter på Aula eller på tavlerne i garderoberne.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra evalueringen af vores læreplan har vi erfaret at der er stærk sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Nedenfor fremhæves nogle af de elementer fra læreplanen med vores indsigter.

Struktur:

Vores børnehave er under et år gammel, hvorfor skinnerne lægges løbende mens toget kører. Det skaber nogle strukturelle udfordringer, da der løbende modtages nye børn såvel som personale. Vi har erfaret at en fast struktur i hverdagen skaber forudsigelighed, hvilket er essentielt for børns trivsel. Når børn ved, hvad de kan forvente, føler de sig mere trygge og åbne for læring.

Små grupper:

- Ved at dele børnene op i mindre grupper efter alder og modenhed fremmes sociale interaktioner og individuelle læringsbehov. Dette skaber en mere intim og støttende atmosfære, hvor børn kan spejle hinanden og udvikle sociale kompetencer.

Fysiske læringsmiljøer:

- Legemiljøer, som f.eks. legepladsen, bruges aktivt til at fremme både grov- og finmotoriske færdigheder. Ved at inddrage fysiske aktiviteter øges børns engagement og mulighed for læring. Vi har fået indrettet vores børnehuse af arkitekter med fokus på små læringsmiljøer, hvor der er en tematik gennem hele huset. Da farver påvirker de neurofysiologiske reaktioner, er der taget højde for dette i børnehuset, væggene er malet i farver der alt efter rummet fremmer kreativiteten, koncentrationen og skaber ro og trykthed.

Selvhjulpen hed:

- Fokus på selvhjulpen hed i dagligdagen opbygger børns selvtillid og selvopfattelse som kompetente individer. Dette er afgørende for deres personlige udvikling. Vi understøtter børnenes selvhjulpen hed ved at øve dem i at klæde sig selv af og på, øve at gå på toilettet og generelt hjælpe med de praktiske opgaver i dagligdagen.
-

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi flyttede lokation d. 30. oktober 2023 og fik koblet børnehave på. Ved den lejlighed redigerede vi vores læreplan. Da vi stadig er i proces if. at udvide børnetallet og ansætte mere personale i børnehaven, vil det være en løbende proces at justere den pædagogiske læreplan.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Vores fokus vil ligge på organisering og struktur i børnehaven hvor vi er inspireret af Nest pædagogik if. at etablere gode læringsmiljøer. Da vi har fået flere nye ansatte, vil vi arbejde med fælles værdier, det vil vi gøre ved at sætte et Marte Meo forløb i gang hen over efteråret 2024 og foråret 2025.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen orienteres og inddrages løbende på vores bestyrelsesmøder.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Da vi er et forholdsvis nyt dagtilbud, har vi indrettet, etableret og justeret vores læringsmiljøer løbende. Vi har været på kursus/temadage i Nest pædagogik som har inspireret os til at indrette inspirerende læringsmiljøer
